

*Perfectus esse in litteris*  
*ehk olla täiuslik kirjanduses, teaduses või tähtedes*



## **ARENGUKAVA 2009-2011**

**Tallinn 2008**

# SISUKORD

1.	SISSEJUHATUS .....	3
	<b>Tallinna Ühisgümnaasiumi lühitutvustus .....</b>	<b>3</b>
	<b>1.1 Ajalooline areng .....</b>	<b>3</b>
	<b>1.2. Arengukava koostamise eesmärgid.....</b>	<b>4</b>
	<b>1.3. Arengukava koostamise meetodika .....</b>	<b>5</b>
	<b>1.4. Kasutatud lühendid ja põhimõisted.....</b>	<b>6</b>
2	HETKEOLUKORRA KIRJELDUS JA ANALÜÜS .....	7
	<b>2.1. Tallinna Ühisgümnaasium 2008. aastal .....</b>	<b>7</b>
	2.1.1 Õppeasutuse tegevusnäitajad .....	8
	<b>3.2. Arengukava 2006-2008 täitmise analüüs.....</b>	<b>17</b>
3	TÜG SITUATSIOONI ANALÜÜS (SWOT) .....	29
	<b>3.1. Tugevad küljed .....</b>	<b>29</b>
	<b>3.3. Võimalused .....</b>	<b>30</b>
4	ARENGUKAVA 2009 – 2011 .....	31
	<b>4.1. Tegevuse õiguslikud ja strateegilised alused.....</b>	<b>31</b>
	4.1.1 Missioon .....	31
	4.1.2 Visioon .....	31
	4.1.3 Kooli põhiväärtused.....	31
	4.1.4 Strateegilised eesmärgid aastani 2019.....	32
	<b>4.2. Tegevusvaldkonnad ja tegevuskavad 2009-2011 .....</b>	<b>33</b>
	4.1.5 Eestvedamine ja juhtimine.....	33
	4.1.6 Personalijuhtimine .....	37
	4.1.7 Koostöö huvigruppidega .....	39
	4.1.8 Ressursside juhtimine .....	43
	4.1.9 Õppe- ja kasvatusprotsess.....	49
	<b>4.2 Koostööpartnerid.....</b>	<b>56</b>
	<b>4.3. Arengukava täitmise, uuendamise ja täiendamise kord .....</b>	<b>57</b>
5	Kokkuvõte .....	58
	<i>Lisa 2 Kasutatud kirjandus .....</i>	<i>60</i>



# 1. SISSEJUHATUS

## Tallinna Ühisgümnaasiumi lühitutvustus

**Aadress:** Tallinn, Pärnu mnt. 71

**Õpilasi (2008/2009 õ. a.):** 724

**Õpetajaid:** 66

**Eelarve 2008:** **19330316.00**

Riik: 13876100 krooni

Linnakassa: 5161116 krooni

Omatulud: 293100 krooni

**Direktor:** Mehis Pever

### 1.1 Ajalooline areng

Tallinna Ühisgümnaasiumi asustamisaastaks peetakse 1920. aastat, mil on olemas kõige otsesem seos Tallinna 27. Algkooli ja hilisema Tallinna 20. Keskkooli vahel.

11. veebruaril 1920. aastal toimus Raekoja saalis Tallinna Linnavolikogu istung, mille päevakorra 15. punkt sisaldas otsust avada Tallinna 27. Algkool Suur-Pärnu mnt. 47. Selles hoones töötas kool 1920-1939. aastani. Tallinna 27. Algkool eksisteeris 1936. aastani, kuni Tallinna Linnavolikogu nimetas ta ümber 20. Algkooliks. 1939. aastal valmis arhitekt Herbert Johanson poolt projekteeritud uus koolihoone 12 klassikomplekti tarvis Pärnu mnt.71, kus alustas tööd Tallinna 20. Algkool.

1944.a. märtsi Tallinna pommitamisel sai tabamuse ka Tallinna 20. Algkooli hoone, puhkenud tulekahjust jäid järele ainult ahervaremed. Hävisid dokumendid, raamatukogu ja enamus õppevahendeist. 1944.a. oktoobris alustas kool tööd Endla t. 50 majas. Et sealsed töötingimused olid halvad, viidi koolipere üle Kevade t. 4 paiknevasse koolihoonesse. 1945.a. nimetati Tallinna 20. Algkool Tallinna 20. Keskkooliks. Pärast sõja lõppu hakati Pärnu mnt-l. koolimaja taastama ja laiendama juurdeehitusega. Juurde ehitati võimlaplokk, korterite osa ja 9 uut klassiruumi. 1. septembril 1949.aastal alustas kool tööd oma endises asukohas. Sellisena on maja kasutusel praeguseni, leides kasutust kahevahetuselise koolina.

Tallinna Ühisgümnaasiumi nime kannab kool 1996. aastast.

Kool on algusest peale olnud rahvakool, kus domineerisid töölis perekondade lapsed. Näiteks, 1925/26. õ.a. jagunesid õpilased oma päritolu poolest alljärgnevalt:

- Kaubandusettevõtete pidajate lapsed 11
- Põllutöölise lapsed 1
- Käsitöölise lapsed 29
- Töölis perekondade lapsed 175



▪ Ametnike lapsed	42
▪ Voorimeeste lapsed	34

-----  
Kokku 292

Päritolust tingituna olid õpilaste majanduslikud olud väga kitsad. Säilinud dokumentidest on näha, et aastatel 1920-1937 puudusid õpilased tihti vaesuse pärast, peaaegu pooled õpilased said tasuta koolieinet, riideid, koolitarbeid või jalatseid.

1940/41 õ.a. eraldati 3 korda suurem summa õpilaste toetamiseks kui eelnenud õppeaastal. See soodustas õpilaste arvu kasvu. Õpilaste arv on kooli ajaloo jooksul olnud küllaltki muutuv, kuid klasside täituvus on alati olnud suurem Tallinna keskmisest.

Eelmise 10 aasta õpilaste arv koolis:

1999/00	1074
2000/01	1033
2001/02	994
2002/03	937
2003/04	924
2004/05	931
2005/06	934
2006/07	868
2007/08	784
2008/09	724

Õpilaste arv püsis pikka aega üle tuhande, kuid seoses üldise demograafilise olukorraga, kus laste sündivus riigis oluliselt vähenes, hakkas ka koolis õpilaste arv langema. Sellele lisandus Tallinna linna otsus kaotada koolidest ära II vahetus, mis lubab koolil avada ainult kaks esimest klassi. Kuni 2000. aastani töötas kool põhikoolis 3 paralleeliga ja gümnaasiumis 2 paralleeliga. Praegu (2008.a.) on põhikoolis üldjuhul 2 paralleeli ja gümnaasiumis kolm.

Tänaseks on oluliselt kooli mainet ja tegevust mõjutanud 1973. aastal gümnaasiumis alustatud süvaõpetus eesti keeles ja kirjanduses, millest arenes välja humanitaarharu. 1991. aastal moodustati gümnaasiumi teises paralleelis süvaõppega reaalklass. Alates 2004.a. septembrist avati gümnaasiumis lisaks humanitaar ja reaalklassile kolmas klass. Selles klassis oli algul kaks erinevat suunda: jalgpall ja eelkutsõpe, kuid tänaseks on need suunad oma aktuaalsuse kaotanud ning kolmandas paralleelis ei ole veel kindlat eelistust ühelegi suunale. 2007/08 õppeaastal avati kolmas paralleel gümnaasiumis tantsuklassina ja 2008/09 õppeaastal inglise keele süvaõppe klassina.

## 1.2. Arengukava koostamise eesmärgid

- ✓ Saada arengukava näol dokument, mis analüüsiks praegust olukorda TÜG-s ja kirjeldaks kooli arengu visiooni, pikaajalisi eesmärke ja nende täitmiseks vajalikke tegevussuundi ja investeeringuid.
- ✓ Teadvustada olukorda kohalikus omavalitsuses.
- ✓ Koguda, analüüsida ja avalikustada informatsiooni.
- ✓ Suurendada üksikisikute, koostööpartnerite ja erinevate huvigruppide koostöövalmidust ja meeskonnatöö vajalikkust; julgustada inimesi kasutama oma kodanikuõigust avaldada arvamust, et selle kaudu osaleda Tallinna



Ühisgümnaasiumi arengu kujundamisel; suurendada inimeste vastutust ja seotust kohustustega kavandatu ellu viia.

- ✓ Tekitada eeldused TÜG arenguprotsesside juhtimiseks pikema perioodi jooksul, s.t. tuua välja probleemid, selgitada muutmisvajadused ja lahendustegevuste loogika.

Kõike eeltoodud kokku võttes võib öelda, et arengukava koostamise võtmeks on TÜG ressurssidel ja potentsiaalil põhinev arenguperspektiivi loomine, mille kaudu püütakse suunata TÜG tulevikku. Loodav arengukava peab pakkuma uusi lahendusi, et suurendada kooli konkurentsivõimet ja looma võimalused tegutsemiseks positiivsete muutuste nimel.

### 1.3. Arengukava koostamise meetodika

Arengukava koostamiseks valiti meetodika, mis haaraks kaasa võimalikult palju inimesi TÜG-st ja kooli huvigruppidest. Sellise meetodika valiku peamine eesmärk oli saada adekvaatset informatsiooni otsesest allikatest, anda aktiivsetele (TÜG arengust huvitatud) isikutele võimalus esitada ideid ja liita võimalikult suur hulk inimesi TÜG arengu protsessiga. Projekti professionaalseks toetuseks kaasati protsessi konsultandid.

Selle arengukava koostamise protsess sai alguse juba 2006. aastal, kui ühelt poolt TÜG direktor (Mehis Pever), õppealajuhataja (Aime Niidas) ja haldusjuht (Ivo Kappet) otsustasid ühise meeskonnana liituda Haridus- ja Teadusministeeriumi projektiga „Koolikatsuja 2006” ja teiselt poolt HTM valis TÜG projekti kaasatud koolide hulka. Projekti käigus tuli kooli meeskonnal pidevalt analüüsida kooli seniseid tegevusi ja tulemusi ning samal ajal osaleda ühistel koolitustel, kus koolitajateks olid parimad lektorid ja praktikud nii Eestist kui välismaalt.

„Koolikatsuja 2006” projekti käigus tuli koolil viia läbi kaks sisehindamist, mis analüüsiks kooli tegevusi kolme aasta lõikes. Esimene projektipõhine sisehindamine toimus 2007. aastal ja teine 2008. aastal. Sisehindamisse oli kaasatud enamus kooli töötajatest; rahulolu-uuringutes osalesid õpilased, töötajad ja lapsevanemad. 2007. aastal kasutati sisehindamisel projekti „Koolikatsuja 2006” juhtmeeskonna ja HTM soovitatud mudelit. Sisehindamissüsteemi osadeks olid enesehindamine ja üldtööplaanis kavandatud sisekontroll. Koolis parendati ja täiustati enesehindamise läbiviimise korda, kus olid fikseeritud eesmärgid, ülesanded, meetodid ning juhised enesehindamise läbiviijatele töö kavandamiseks ja tulemuste vormistamiseks.

Kooli kollektiivile toimusid mitmed koolitused, kuhu oli kaasatud paljud tuntud koolitajad. Näiteks ühiskoolitused: „Sisehindamisest ja enesehindamisest koolis”, kus koolitajaks olid Viljar Aro (2006. a.); Saaremaa ühisgümnaasiumis ja Kuressaare gümnaasiumis toimunud „Õpetajate enesehindamine”, koolitajaks Viljar Aro ja Toomas Takkis (2007. a.); Pärnu ühisgümnaasiumis, kus tutvuti sealse sisehindamise ja neile tuntust toonud konverentside korraldamisega, koolitajaks direktor Mart Kuuskmann (2007); „Meie väärtused”, koolitajaks Piret Siivelt, mille käigus fikseeriti töörühmades Tallinna ühisgümnaasiumi põhiväärtused (2007); „Tuleviku kool” – Anu Virovere (2008).

2008. a. augustil kogunes kooli kollektiiv Lapanina hotelli konverentsisaali, et üheskoos vaadata veelkord üle 2008. a. sisehindamise tulemused, analüüsida TÜG 2006-2008 a. arengukava täitmist ning seejärel koolitus- ja nõustamiskeskuse HARED



konsultandi Georg Aheri juhtimisel viia sisse muudatused ja parandused uue arengukava SWOT – i ja eesmärkidesse. Samuti parandati töörühmades ajurünnaku tulemusel kooli missiooni ja visiooni.

Arengukava koostamisel on arvestatud 2007. a. sisehindamisse kaasatud nõuniku tagasisideraportis toodud parandusettepanekutega, kuid kahjuks jäid arvestamata 2008. a. nõunike ettepanekud, sest arengukava aktiivse koostamise perioodiks (nov. 2008) ei olnud REKK-ist kooli veel tagasisideraport jõudnud, vaatamata sellele, et kool esitas oma aruande juba juuni kuus.

Samuti on mitmetes tegevusnäitajates ja tulemustes toodud võrdlusandmed kuni 2006/07 õppeaastani, sest EHIS-es puudusid 2008.a. novembriks viimase (2007/08) õppeaasta andmed.

Sisehindamise tulemusi analüüsiti selleks eraldi korraldatud töötajate koosolekul, õppenõukogus ja hoolekogus ning tutvustati lastevanemate üldkoosolekul 2006., 2007. ja 2008. aastal.

Parandust vajavaid aspekte analüüsiti eraldi veel ainekomisjonides ja juhtkonnas. Iga struktuuriüksuse juht pidi esitama juhtkonnale oma ettepanekud ja meetmed parandust vajavate probleemide lahendamiseks. Sellise tegevuse eesmärgiks oli objektiivse tagasiside kogumine, et töötada välja strateegilised tegevusplaanid ühiste eesmärkide saavutamiseks.

Saadud info, arvamused ning töörühmade tulemused koondati õppealajuhataja Aime Niidase kätte, kes pani kokku arengukava tööversiooni. Tööversiooni arutati TÜG juhtkonnaga, viidi sisse vajalikud parandused ja kinnitati juhtkonna nõupidamisel.

Arengukava koostamisel kasutati palju erinevaid meetodeid: intervjuud, küsitlused, analüüsid, uuring, ajurünnak, juhendamised, seminarid, rühmatööd ja esitlused.

Arengukava dokument valmis 08.detsembril 2008.

#### 1.4. Kasutatud lühendid ja põhimõisted

**TÜG** – Tallinna Ühisgümnaasium

**IKT** – Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogia

**HTM** – Haridus- ja Teadusministeerium

**HA** – Tallinna Haridusamet

**ÕOV (ÕK)** – Õpilasmavalitsus (Õpilaskogu)

**EÕL** – Eesti Õpilasliit

**EHIS** – Eesti hariduse infosüsteem

**Visioon** – näitab, millised on ootused kooli arengu suhtes. Tegemist on pildiga soovitud tulevikust, kujutlusega sellest, kuhu kool peaks teatud aja jooksul jõudma. Visioon on kirjeldus igatsetavast tulevikust.

**Missioon** - kirjeldab arengukava toime alust ning annab tunnistust kooli identiteedist ja sihtgrupist. Missioon võtab kokku võtmeaspektid visiooni saavutamiseks, annab tunnistust kooli olemusest, tema väärtushinnangutest ja tekitab arusaamise, millele keskendutakse, kuidas ja mille nimel kool eksisteerib



- Strateegilised eesmärgid** – kirjeldavad visiooni põhiolemust ning visioon saavutamise seotud valdkondi. Strateegilised eesmärgid on kõige tähtsamad eesmärgid arenguvisiooni teostamiseks
- Strateegilised alused** – kooli tegevust reguleerivad ning tegevusvaldkondi puudutavad strateegilised dokumendid, milles lähtutakse oma tegevuses.
- Strateegiline juhtimine** – konkurentsieeliste ja eduka tuleviku otsimine ning selle eesmärgiks on strateegiliste tegevuste elluviimine. Strateegiline juhtimine kujutabki endast kooli juhtkonna tegevusi ja tema poolt langetatud otsustusi, mille põhjal kavandatakse strateegia, põhisisihiga saavutada püstitatud eesmärkide täitmine.
- Strateegia** – pikaajaline terviklik kava, mis on koostatud selleks, et saavutada püstitatud eesmärkide täitmine.
- Indikaatorid** – strateegiliste eesmärkide täitmise kvantitatiivset, ajalist mõõdet või kvaliteeti iseloomustavad näitajad. Mõõdikud, mis näitavad, kas ja kuidas eesmärgid on saavutatud.
- Hetkeolukorra analüüs** – valdkonna siseste ja väliskeskkonna probleemide ning olemasolevate võimaluste analüüs, funktsioonide kirjeldus, mida kool põhimääruse alusel täidab ning kooli tänane valmisolek eesmärkide saavutamiseks.
- Tegevusvaldkonnad** – kooli põhifunktsioonide grupid, mis kokkuvõetult hõlmavad kogu asutuse tegevust ja mille lõikes seatakse eesmärgid.

## 2 HETKEOLUKORRA KIRJELDUS JA ANALÜÜS

### 2.1. Tallinna Ühisgümnaasium 2008. aastal

Tallinna Ühisgümnaasium on munitsipaalkool üldkeskhariduse omandamiseks. Gümnaasium on linna asutus. Gümnaasiumi kõrgemalseisvaks organiks on Tallinna Linnavalitsus. Koolil on Tallinna suure vapi kujutise ja oma nimetusega pitsat ning oma sümboolika. Gümnaasiumil on oma eelarve ja pangaarve. Gümnaasiumi põhimääruse kinnitab, teeb selles muudatusi ja täiendusi Tallinna Linnavalitsus.

Gümnaasiumi põhikool teenindab Tallinna Linnavolikogu poolt kinnitatud teeninduspiirkonnas elavaid õpilasi. Vabadele kohtadele võetakse vastu väljaspool teeninduspiirkonda elavaid õpilasi. Põhikooli lõpetanud õpilastel on õigus valida oma huvidele ja võimetele vastav gümnaasium, olenemata õpilase alalisest elukohast.

TÜG on ühtluskool, mille iga järgmine õppeaasta tugineb vahetult eelmisele ning võimaldab ülemineku ühest koolist teise. Õppimine gümnaasiumis on õppemaksuta. Õppetöö toimub koolis eesti keeles.

TÜG-s on põhikooli 1.-9. klassid ja gümnaasiumi 10.-12. klassid. Kooli juures tegutsevad pikapäevarühm, aine- ja huviringid, spordiklubi, tantsukool ja põhiharidust omandavate kasvatusraskustega õpilaste klass. TÜG-l on oma raamatukogu.





## 2.1.1 Õppeasutuse tegevusnäitajad

### 2.1.1.1 Õpilastega seotud tulemused

#### Õppetöö võrdlus 2004/05 -2007/08

##### I ja II kooliaste

Õ.-a.	õpil arv	"5"	"4" ja "5"	"3"	käitumine mitterahuldav	jäetud täiendavale õppetööle			lõpetas klassi	kordab kursust	ÕN otsusega "2" järgmisesse kl.
						kokku	sooritas	ei sooritanud			
<b>2007/08</b>	304	53	130	112	3	6	4	2	301	3	0
<b>2006/07</b>	297	39	149	101	1	8	7	1	296	1	0
<b>2005/06</b>	312	42	143	113	8	11	6	5	310	1	5
<b>2004/05</b>	355	41	137	147	10	22	19	3	349	6	4

I ja II kooliastmes on õpilaste arv nelja aasta jooksul vähenenud 51 õpilase võrra.

Õppekvaliteet on: 2004/05 – **50%**; 2005/06 – **59%**; 2006/07 – **63%**; 2007/08 – **60%**

Õppeedukus on: 2004/05 – **98%**; 2005/06 – **99%**; 2006/07 – **99,6 %**; 2007/08 – **99,0%**

Koolis on mitmete aastate jooksul suurendatud tähelepanu all õpilaste kasvatamise küsimused ja käitumise korrigeerimine. Vaadates seda statistikat on see andnud tulemusi: kümnelt käitumise mitterahuldavalt aastahindelt on jõutud 2006/07 aastal isegi üheni, kuid mis eelmisel aastal on siiski suurenenud jälle kolmele, mis kokkuvõttes on kindlasti väga hea tulemus. Samuti on vähenenud täiendavale õppetööle jäetud õpilaste hulk 16 õpilase võrra. Viimasel aastal aga suurenes uuesti klassikordajate arv kolmeni. Kõigi kolme õpilase puhul tegid lapsevanemad ise avalduse, et last ei viidaks õppenõukogu otsusega järgmisesse klassi, kuna õpilastel oli tekkinud liiga suur mahajäämus. Kolmest õpilasest kaks said läbi nõustamiskomisjoni omale koha Ristiku Põhikooli ja ka kolmanda õpilase vanemad on alustanud sama protsessiga, sest kõik need kolm õpilast vajasisid lihtsustatud õppekava.

##### III kooliaste

Õppeaasta	Õpilaste arv	Kiitusega lõpetas	„4” ja „5” õpilaste arv	Lõpetas klassi (rah.)	Jäi kordama	Edukuse %	Kvaliteedi %
<b>2004/05</b>	<b>321</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>242</b>	<b>39</b>	<b>88</b>	<b>21</b>
<b>2005/06</b>	<b>311</b>	<b>11</b>	<b>68</b>	<b>225</b>	<b>7</b>	<b>98</b>	<b>25</b>
<b>2006/07</b>	<b>263</b>	<b>7</b>	<b>73</b>	<b>177</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>30</b>
<b>2007/08</b>	<b>185</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>184</b>	<b>1</b>	<b>99,5</b>	<b>31</b>

##### IV kooliaste

Õppeaasta	Õpilaste arv	Kiitusega/medaliga lõpetas	„4” ja „5” õpilaste arv	Lõpetas klassi (rah.)	Ei lõpetanud	Edukuse %	Kvaliteedi %
<b>2004/05</b>	<b>244</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>202</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>16</b>
<b>2005/06</b>	<b>288</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>231</b>	<b>7</b>	<b>98</b>	<b>17</b>
<b>2006/07</b>	<b>305</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	<b>242</b>	<b>8</b>	<b>97</b>	<b>18</b>
<b>2007/08</b>	<b>283</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>187</b>	<b>8</b>	<b>97</b>	<b>23</b>





Õpilaste edasijõudmise analüüsi tehakse klassiti põhikoolis iga õppeveerandi lõpul, gümnaasiumis kaks korda aastas. Õpijõudlus III kooliastmes on 2004/05.õppeaastaga võrreldes tunduvalt paranenud (11,5%). 2005/06 ja 2006/07. õ.-a. võrdluses püsinud samal tasemel, kuid viimasel aastal uuesti veidike tõusnud. Vähehaaval kasvab heade õpilaste arv (vastavalt 21, 25, 30 ja 31%), vähenenud on klassikordajate arv (vastavalt 39!, 7, 6, 1). Gümnaasiumiosas on õppeedukus peaaegu samal tasemel kui eelnenud õppeaastatel. Kvaliteedi tõus on napp, aga pidevas tõusujoones on saavutatud nelja aastaga 7% tõusu). Väljalangevus gümnaasiumist ei ole väga suur (9 klassi peale kokku 8 õpilast). Nendest viis lahkus omal soovil enne õppeperioodi lõppu, sooritamata täiendavat õppetööd; 2 ei sooritanud täiendavat õppetööd; ühel on tervislikud põhjused ning eriloaga sooritab 2008/09 õppeaastal võlgnevusi.

### **Õpilaste tervis**

Meditsiiniteenuseid osutab koolile SA Tallinna Koolitervishoid.

Kooli meditsiinitöötajatel (arst, õde) on rahuldav ülevaade õpilaste üldisest tervislikust seisundist. Kooli õpilastele tehakse regulaarset tervisekontrolli sellise graafikuga, et iga õpilane saaks läbi vaadatud vähemalt 1 kord kahe aasta jooksul. Lisaks kontrollitakse õpilaste tervislikku seisundit individuaalselt kaebuste esinemisel või klassijuhataja soovil. Tervisliku seisundi kontrollimisele võib suunata ka psühholoog või sotsiaalpedagoog.

Arsti vastuvõtule on võimalik pääseda 1 kord nädalas (kolmapäeviti), muul ajal saab aidata medõde. Hambaarsti kooli ruumides enam ei ole.

9. klassi lõpuks on õpilastele kaitsesüstimistega tekitatud immuunsus järgmiste haiguste suhtes: difteeria, teetanus, punetised, leetrid, mumps, B-hepatiit (vanema avaldusega võib vaktsiinist loobuda), poliomüeliit (ei ohusta tegelikult selles vanuses lapsi).

Jätkuvalt teeb muret asjaolu, et tuberkuloosi ennetamisega ei tegelda. Õpilastele ei tehta enam kopsuproove. Samuti on riiklikul tasandil ära lõpetatud tuberkuloosivastane vaktsineerimine. Haiguspuhangute analüüsiks puuduvad jätkuvalt võimalused. Perearstid ei väljasta enam haigustõendeid. Kooliarst saab ülevaadet õpilaste haiguslugudest läbi õpilase jutu, kui tullakse kehalisest kasvatuses vabastust taotlema. Sel viisil saadud info on lünklik ja ei anna kogu ülevaadet õpilaste tervislikust seisundist. Saadud teave puudumiste pikkuse ja võimalusel diagnoosi kohta on koondatud õpilaste tervisekaartidele. Paber kandjal oleva teabe statistiline töötlemine on vaearikas ning seetõttu on haiguspuhangute kohta õigeaegse info saamine raske. Arst on sisestanud arvutisse ka õpilaste tervisekaartide andmeid (digitaalsed tervisekaardid), kuid see töö on veel pooleli. Andmebaasi valmimisel saab selle põhjal kerge vaevaga teha erinevaid statistilisi analüüse ja päringuid.

Õpilaste tervisekäitumist püütakse kooli ja klassijuhatajate poolt innukalt suunata. Kaks korda aastas toimuvad ülekoollised spordipäevad, mitmete klasside õpilased osalevad projektides „Suitsuprii klass“. Klassides on toimunud palju vestlusi erinevate meditsiinispetsialistide poolt jpm.

Õpilaste puudumiste põhjused vajavad veel uurimist, kuid esialgsed vaatluse tulemused näitavad, et õpilaste haiguse tõttu puudumine on suurenenud. Oletatav põhjus on, et vanemad ei suuda alati täpselt määratleda lapse tervislikku seisundit. Kardetavasti on juhtumeid, kui laps puudub kergekäeliselt, kuid ka neid, kus poolhaige laps saadetakse liiga ruttu kooli.

### **HEV õpilastega arvestamine**

**HEV õpilaste toetamiseks on koolis loodud HEV õpilaste toetamise süsteem, mille on kinnitanud õppenõukogu ja direktor oma käskkirjaga ning mis on osa kooli õppekavast.**



Olemasolevale süsteemile lisaks võeti 2007/08 õ.-a. kooli tööle sotsiaalpedagoog. Kogu õppeaasta vältel on sotsiaalpedagoogil tulnud teha koostööd kõigi kooli töötajatega alustades valvelaua administraatoritest ja garderoobi töötajatest ning lõpetades pedagoogide ja kooli juhtkonnaga. Samuti on koostööle kaasatud HEV laste kodupoold partnerid (vanemad, õed, vennad, vanavanemad, tädid, onud jt. lapsele olulised isikud). Koostöösse on kaasatud noorsoopolitsei, linnaosade erinevate nõustamiskomisjonide sekretärid, lastekaitsetöötajad. Organisatsioonidest tuleks nimetada Lastekaitse Liitu, kelle eestvedamisel kool osaleb projektis „Koolikiusamine“ ja Aidsi ennetuskeskust, kellega koostöös viidi läbi põhikooli õpilastele koolitund „Aids ja narkootikumid“. Teist aastat on õpilased kaasatud projekti „Rajaleidjad“.

## **Huvitegevus**

### **SPORT**

#### **Tallinna koolinoorte sportmängude võistlussarjas saavutatud tulemused kolme aasta võrdluses:**

2004/05 õ.-a. 27. koht

2005/06 õ.-a. 10. koht

2006/07 õ.-a. 17. koht

2007/08 õ.-a. 16. koht

Tallinna koolinoorte XXV sportmängudel 2006/07 aastal osalesid meie kooli õpilased 28 võistlussarjas ning saavutasid 57 gümnaasiumi hulgast 17. koha.

#### **HUVIRINGID 2007/08 õ.-a.**

Koolis on 23 tasuta huviringi:

Kokku käib 784 õpilasest huviringides 491 õpilast (poisse 191 ja tüdrukuid 300), mis teeb 63,4% õpilaste üldarvust. Huviringide arv on võrreldes 2006/07 aastaga kasvanud 4 võrra ja ka osalevate õpilaste arv on 13,8% suurenenud.

#### **PROJEKTID 2007/08 õ.-a.**

- Koolipoolded koostöö- projektid Soome kooliga Helsingi Kallahti põhikool.
- Comeniuse projekt (osalesid Poola, Iirimaa, Prantsusmaa ja Slovakkia koolid)
- Koostöös Saksamaa kooliga Flensburgi projekt.
- Haridusameti, politsei ja linnavalitsuse algatatud ja finantseeritud projektides osalemine.
- Perepäeva raames osavõtt projektis „Teeme Ära 2008“
- Alklasside õpilaste ülelinnaline lühinäidendite festival „KRÕF“, mis on meie kooli algatatud.
- Noorte Kultuurifestival „Vägivallata Noorus 2008“.
- Mitmed kunstiprojektid, kus osalevad kõikide vanuseastmete õpilased: Euroopa koolis, Kooli sümbolika kujundamise projekt 12. klassiga, üleriigiline konkurss „Armastan Eestimaad“, Moderna Museetis. 10. a klassi moodsakunsti projekt Rootsis; KUMU kunstitunnid algkoolile
- Koolitugi projekt. Kooli kohustuse täitmise ja koolist välja langemise ennetamise projekt
- Projekt „Koolikiusamine“ (Lastekaitse Liidu poolt algatatud ennetustegevus).
- Projekt põhikooliõpilastele „Tehnoloogiaõpetuskool üldhariduskoolis“ koos Tallinna Realkooli ja Elva gümnaasiumiga.
- Grandparents and Grandsons. Rahvusvaheline arvuti algõpetus – noorelt seniorile.
- Klassijuhatajad osalevad aktiivselt oma õpilastega paljudes muuseumide, teatrite ja huvikoolide projektides. Enamus klassiõpetajaid on mõne või mitmega nendest seotud.
- Suitsupriiklass (osales 3 klassi)
- Koolikatsuja 2006+

Kool on avatud ja suhtlemisvalmis, projektide läbiviimise võimalustest haaratakse aktiivselt kinni. Mitmed õpetajad ja õpilased osalevad aktiivselt erinevatest projektidest. Erilise üllatuse ja väga hea vastukaja pälvis sel aastal esimest korda korraldatud alklasside õpilaste lühinäidendite festival „KRÕF“, kus võtsid osa näitegrupid 12-st erinevast Tallinna koolist.



Samuti oli meeldiv osaleda Perepäeva raames Eesti puhtaks aktsioonis "Teeme Ära 2008", kust võtsid osa 120 meie kooli õpilast.

#### ÕPILASKOGU 2007/08 õ.-a.

ÕK-sse kuulub 27 õpilast

- Igal ÕK liikmel on oma kindel ülesanne.
- Õpilaskogul on president ja asepresident.
- Koosolekud toimuvad kord nädalas, kõik koosolekud protokollitakse.
- ÕK-l on oma kindel eelarve, mida koordineerib ÕK poolt valitud õpilane.
- ÕK liikmetele korraldab kool meeskonnatöö koolituse.
- ÕK on tihedalt seotud EÕKL-ga.

Kokkuvõtteks: Õpilaskogu töö on muutunud võrreldes aastaga õpilastele lähedasemaks ja arusaadavamaks, palju on sellele kaasa aidanud ÕK aktiivsem tegutsemine ja ka koolilehes "Viadukt" kajastunud artiklid, mis on selgitanud veelgi ÕK olemust ja kajastanud nende poolt korraldatud ja edukalt läbiviidud üritusi. Õpilaskogu on välja astunud pelgalt sõpruskonnana omaette tegutsevast grupist, tõsiselt võetava õpilasesinduse suunas, areneda on veel ruumi, aga kindel algus on tehtud .

### Õpilaste rahulolu

	kokku	kokku	kokku	kokku
	2005	2006	2007	2008
<b>1. Õpetamine ja kasvatamine</b>				
Integratsioon	47	49	68	51
Õpilaste arendamine	72	82	83	81
Distsipliin tundides	55	53	51	51
Õpilaste motiveerimine ja suunamine õppetööle	35	50	59	49
Huvitava ja olulise väljatoomine õppetunnis	44	43	62	42
Õpetamise tase, erinevate meetodite ja võtete kasutamine	50	53	50	59
Mõistmine ja toetamine	65	81	77	76
Julgustamine ja eneseusu tekitamine	51	70	66	62
Tunnustamine	54	53	55	52
Konsultatsioonid, õpiabi		70	72	68
Õppima õpetamine		74	73	77
<b>2. Suhted</b>				
Õpetaja õpilane (põhjuseta pahandamine, tänitamine ...)	39	46	49	48
Õpetaja õpilane (omavahelised suhted)	73	75	68	76
Õpilane õpilane (omavahelised suhted)	85	74	71	78
Õpetajad aitavad lahendada probleeme ja konflikte	45	61	59	54
<b>3. Hindamine</b>				
Hinnatakse õiglaselt	45	60	61	61
Õpilane teab hindamise põhimõtteid	45	58	54	54
<b>4. Info</b>				
Vanemad teavad, mis koolis toimub	67	74	77	74
Õppetöö ja ürituste info jõuab õigeaegselt õpilasteni	56	67	57	55
Kontrolltööde hulk päevas	18	32	30	39

Numbrid tabelis näitavad õpilaste rahulolu %.

Igal aastal on küsitletud 3., 6., 9., ja 11. klasside õpilasi.

### 2.1.1.2 Personaliga seotud tulemused

#### PERSONALI TÄIENDKOOLITUS

Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust 2005.a. - 75%;  
2006.a. - 73%; 2007.a. - 75%.



### Koolitustundide arv töötaja kohta 2005-2007

Aasta	arv	2005 kokku 3648 tundi			2006 kokku 2857 tundi			2007 kokku 2349 tundi		
		Üld	Ind	kokku	Üld	Ind	Kokku	Üld	Ind	kokku
pedagoogid	68	2,53	46,71	49,24	7,65	31,28	38,93	10,03	24,01	34,04
Muu person	15	0	20,0	20,0	2,93	11,07	14,0	1,2	1,07	2,27
Kokku	83	2,07	41,88	43,95	6,8	27,62	34,42	8,43	19,87	28,3

### Koolitustundide arv valdkonniti pedagoogilise personali osas 2005-2007

Valdkond	Aasta		
	2005	2006	2007
ainealane	17,66	9,07	12,81
pedagoogiline	7,09	6,04	3,99
pers. komp. aren	21,96	16,16	7,22
üldkoolitus	2,53	7,65	10,03

### Koolitustundide arv vanuse järgi pedagoogilise personali osas 2005-2007

Vanus	Arv	2005	2006	2007
Kuni 30	10	36,1	15,9	40,2
31-40	8	82,0	34,0	27,75
41-50	22	59,23	45,27	37,09
51-60	19	37,89	50,42	33,58
61 ja vanem	9	34,22	29,11	26,33

### Personali rahulolu

Mõõdetud valdkond	2005	2006	2007	2008
Eesmärgid	63%	62%	60%	83%
Juhtimine	65%	65%	60%	75%
Organisatsiooni kultuur	66%	66%	64%	79%
Inimestevahelised suhted	64%	68%	61%	79%
Toetussüsteem	52%	57%	53%	76%
Suhtumine muudatustesse	63%	57%	59%	84%
Infovahetus	60%	59%	64%	82%
Struktuurifaktorid	39%	39%	40%	72%
Tunnustussüsteem	47%	45%	52%	68%
Juhtkonna töö	-	-	64%	78%



Personaliga seotud tulemusi võrreldes võib öelda, et rahulolu on 2008. aastal kõigis valdkondades tõusnud. Kõige suurem on olnud tõus struktuurifaktorites (32%), mis hõlmab endas: kolleegidega arvestamist; otstarbekat, töötajate võimetega arvestavat ja õiglast tööjaotust; kooli erinevate tegevusvaldkondade ja töörühmade edukat kokkusobivust ja toetust nendele.

Samuti on olnud märkimisväärsed tõusud: suhtumises muudatustesse (25%); rohkem tunnetatakse juhtkonna ja kolleegide toetust ning ühist koostööd (toetussüsteem - 23%) ja rohkem ollakse rahul ühiselt seatud ning tööd toetavate eesmärkidega (23%).

## PERSONALIGA SEOTUD STATISTIKA

### Töötajate liikumine

Aasta	Töötajaid kokku	Neist õpetajaid	Tuli juurde	Lahkus
2005/2006	79	61	11	9
2006/2007	82	63	10	9
2007/2008	83	68	11	10

(s.h 2007/2008 õ/a lapsehoolduspuhkusel 4 õpetajat)

Seoses õpilaste arvu vähenemisega väheneb ka õpetajate töökohtade arv. Läbi aastate on suurenenud osalise tööajaga töötavate õpetajate osakaal.

### Õpetajate kvalifikatsioon

	2005/2006	%	2006/2007	%	2007/2008	%
Nooremõpet	3	4,9	-	0	7	10,3
Õpetajad	35	57,4	37	58,7	41	60,3
Vanemõpetajad	18	29,5	21	33,3	16	23,6
Õpetaja-metoodik	2	3,3	2	3,2	2	2,9
Kutseta	3	4,9	3	4,8	2	2,9
Kokku	61	100	63	100	68	100

Kooli on asunud tööle äsja ülikooli lõpetanud noored õpetajad, sellest noorempedagoogide suurenenud osakaal. Seoses paljude pedagoogide pensioniikka jõudmisega on vähenenud vanempedagoogide protsent. Õpetaja-metoodiku osakaal on jäänud läbi aastate püsivaks. Kutseta on need õpetajad, kes veel õpivad ülikoolis.

### 2.1.1.3 Huvigruppidega seotud tulemused

#### **Hoolekogu 2007**

**Hoolekogu** koosolekuid on 2007.a. toimunud 4, neist 1 laiendatud hoolekogu koosolek (01.10.2007.a.), lisaks 1 lastevanemate üldkoosolek (10.10.2007.a.).

Koosolekute teemad:

- kooli remondiga seonduvad küsimused;



- kooli sümboolika;
- kooli komplekteerimine;
- MTÜ loomine.

Igal koosolekul on käsitletud hetkel aktuaalseid probleeme. Otsuste tegemisel arvestab hoolekogu seadusandja poolt antud piire.

## **TÜG kajastatus meedias 2007**

21.12.2007 ÕpL K. Helme „Õpetaja olla on uhke ja hää“ (K.Siirmannist, TÜG eesti k. õpetaja)

23.11.2007 ÕpL K. Raud (TÜG psühholoog) „Soome haridussüsteem väärib järgimist“  
Nov. 2007 Tallinna Teataja: Hea õpetaja olla tähendab eelkõige... (R. Meigasest, TÜG matem. õpetaja).

06.10.2007 Postimees: Luuletav õpetaja naudib oma tööd (R. Meigasest, TÜG matem. õpetaja)

29. 09. 2007 Eesti Päevaleht: Neli nädalat põhikoolis võtab võhmale (Intervjuu Martin Ojalaga, TÜG inglise keele õpetaja)

04.09.2007 Postimees: Tänapäeva Tootsid õpivad raskustega laste eriklassis (Intervjuu A. Eritšaga, õppealajuhataja)

24. 08.2007 SL Õhtuleht: Lapse koolipanek on ikka väga kulukas (Intervjuu A. Niidasega, õppealajuhataja)

12.08.2007 Postimees: Savisaar ja Jäppinen jalutavad valmivates koolimajades (Jutuks remont TÜG-s)

01.03.2007 <http://www.president.ee> : Vabariigi President andis tunni Tallinna Ühisgümnaasiumis

Virumaa Nädalaleht: Vabariigi President andis tunni Tallinna Ühisgümnaasiumis

01.03.2007 SL Õhtuleht: President andis Tallinna Ühisgümnaasiumis tundi

26.02.2007 Äripäev : President T. H. Ilves annab Tallinna Ühisgümnaasiumis koolitundi

19.02.2007 Eesti Päevaleht Online: Heateo Sihtasutuse juhataja Artur Taever käis reedel Tallinna Ühisgümnaasiumi õpilastele ühiskonnaõpetuse tundi andmas.

12. 02. 2007 Eesti Päevaleht Online: Eesti suurim kinnisvarabüroo Arco Vara tegevjuht Viljar Arakas käis koos Ivar Siimariga Tallinna ühisgümnaasiumis andmas tundi „Kinnisvaramatemaatika“

Presidendi antud tund leidis kajastamist ka mitmete telekanalite uudiste saates.



## Lastevanemate rahulolu küsitlused

VÄIDE	kokku 2005	kokku 2006	kokku 2007	kokku 2008
1. Meie koolil on selged õpetuslikud ja kasvatuslikud eesmärgid	68	88	85	86
2. Olen kooli tegevusega hästi kursis	51	73	75	73
3. Tunnen ennast koolis alati oodatuna	55	88	84	85
4. Usaldan kooli juhtkonda	67	89	88	83
5. Olen rahul kooli hoolekogu tööga	13	80	74	75
6. Kontakt klassijuhatajaga on hea	71	86	81	89
7. Minu lapse klassijuhataja on kompetentne	70	90	83	94
8. Õpetaja ei anna korraga mitmes aines mahukaid kodutöid	41	57	42	52
9. Õpetajate ja õpilaste omavahelised suhted on valdavalt head	61	82	76	84
10. Õpilaste omavahelised suhted on valdavalt head	77	85	94	88
11. Meie kool on õpilastele turvaline	75	86	93	51
12. Õpetajad on minu lapse arengust huvitatud	52	79	78	83
13. Minu laps saab siit koolist hea hariduse	76	92	96	89
14. Koolis tunnustatakse õpilaste saavutusi	66	88	82	91
15. Õppetööd ja üritusi puudutav vajalik info jõuab õigel ajal minuni.	63	84	78	77
16. Kool pakub piisavalt huvitegevuse võimalusi	47	67	69	59
17. Olen rahul õpetamise tasemega	70	84	85	85
18. Olen rahul kooli psühholoogi tööga	53	82	63	73
19. Olen rahul kooli logopeedi tööga	72	86	89	70
20. Probleemide korral edastatakse vajalik info mulle kiiresti	63	86	80	87
21. Vajadusel saan ma alati koolist infot lapse õpitulemuste kohta	79	94	95	92
22. Kooli ja kodu vaheline koostöö on hea	56	81	78	87
23. Olen rahul koolis kehtestatud kodukorraga	68	91	81	80
24. Minu laps sööb koolisöökla toitu hea meelega	45	68	61	17
25. Minu laps on rahul puhvetis pakutava valikuga	33	53	26	23
26. Minu arvates on meie kooli maine hea	75	93	93	83
27. E-kool on oluliselt suurendanud minu informeeritust lapse õpitulemustest		83	81	92
28. Laps saab laenutada enamiku kohustuslikust kirjandusest kooli raamatukogust		64	72	46

TÜG-s on neljal aastal korraldatud lastevanemate, õpilaste ja õpetajate rahulolu-uuringuid. Uuringute tulemusi on tutvustatud lastevanematele, õpetajatele ja läbi klassijuhatajate ka õpilastele. Neist lähtuvalt on püstitatud uued eesmärgid, näiteks: tugisüsteemide mitmekesistamine ja efektiivne rakendamine; õpilaste arenguks soodsate tingimuste loomine igakülgse koostöö kaudu; andekate õpilaste võimetekohase arengu tagamine; mahukamate kodutööde kooskõlastamine kolleegidega jms.

Lastevanemate hinnang koolile on püsitud suhteliselt stabiilne, kõikides natuke kord ühele kord teisele poole. 2008. aasta remondi tõttu asenduspinnal olemine on siiski tuntavalt halvendanud rahulolu kooli turvalisusele, langedes 42%. Samuti on suuresti vähenenud rahulolu kooli toitlustajaga, langus 44%. Need eelpool nimetatud valdkonnad ja ka raamatukogu seotud rahulolu langus on seletatavad asenduspinnal olemisega ja ei ole tegelikult üllatused, vaid paratamatud tulemused. Rõõmustav on aga see, et 28-st väitest 22-le anti väga hea või hea hinnang.





### 2.1.1.4 Õppeasutuse näitajad

Näitaja	Mõõdik	Aeg	Suhtarv
Õpilaste ja õpetajate suhtarv	Õpilasi ühe õpetaja ametikoha kohta	2005/06 2006/07 2007/08	14,2 õpil / 1 õpet 13,6 õpil / 1 õpet 12,6 õpil/ 1õpet
Õpilaste arv ja klassitäituvus	Keskmine õpilaste arv klassis Keskmine klassitäituvus protsentides	2007.a veebruar	29,9 õpilast klassis täituvus 92,6 %
Õpilaste osalus õppetöös	Puudunud tunde õppeaastas ühe õpilase kohta	2006/07 õ-a	135,4h / 1 õpil
Raamatukogu kasutamine	Lugejad, sh I-IX kl	2004/05	843
	Külastused		576
	Laenutused sh lastele		13000
			11000
	Lugejad, sh I-IX kl	2005/06	805
	Külastused		485
	Laenutused sh lastele		12600
			10100
	Lugejad, sh I-IX kl	2006/07	796
	Külastused		470
	Laenutused sh lastele		12000
			9700
Arvutitega varustatus	Õpilasi ühe arvuti kohta	2007	45,7 õpil / 1 arvuti
	Töötajaid ühe arvuti kohta	2008	1,51 töötaja / 1 arvuti
Õpilaskoha maksumus	Õpilaskoha maksumuse kujunemine (kõik kooli kulud/õpilaste keskmine arv)	2005	48 õpil / 1 arvuti
		2006	5,1 töötaja / 1 arvuti
		2007	16 167 kr (915 õpil)
Eelarve	Plaan Tekkepõhine täitmine	2005	18 781 kr (896 õpil)
	Plaan Tekkepõhine täitmine	2006	25 174 kr (781 õpil)
	Plaan Tekkepõhine täitmine	2007	14 905 900,00 14 972 625,00
			17 007 200,00 16 827 908,00
			19 762 010,00 19 661 224,00



### 3.2. Arengukava 2006-2008 täitmise analüüs

#### Strateegiline juhtimine

Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjus
8)	Parandada kooli töö korraldust	Töö sisekorraeskirjade uuendamine	2006	Täidetud	Õppenõukogu pr. 15.02.2006 Dir. Kk. 15.02.2007 nr. 4-5/16
8)	Suurendada õpilaste ja töötajate turvalisust	Kodaniku kaitsekava uuendamine. Teoreetiline ja praktiline õppus töötajatele ja õpilastele	2005-2006	Tegemisel	Seoses tagasikolimisega vajab kava muutmist. Töö on pidev ja jätkub. Igal õppeaastal vajalik vähemalt üks praktiline õppus.
3)	Tõsta töötajate professionaalsust, täpsustades neile esitatavaid ootusi ja kohustusi	Ametijuhendite uuendamine	2006-2007	Osaliselt täidetud	Uued ametijuhendid on sekretäri, juhiabil, sotsiaalpedagoogil, raamatukogujuhatajal. Antud valdkonnas tuleb tööd jätkata.
9)	Suurendada kooli turvalisust	Tööohutusjuhendi uuendamine	2006	Tegemisel	Oleme äsja kolinud tagasi renoveeritud koolimajja ja juhend vajab jälle uuendamist.
2) 3)	Aktiivsete ja motiveeritud vanempedagoogide arvu ja mõju suurendamine	Atesteerimiskomisjoni töökorra uuendamine	2007	Täidetud	Seoses õpetajate kaadri noorenemisega on pensionile siirdunud vanempedagoogide hulk vähendanud vanempedagoogide arvu. Töötajate motiveeritus ja rahulolu on tõusnud.
4) 8) 12)	Tõsta õpilaste motivatsiooni paremate tulemuste saavutamiseks	TÜG õpilaste tunnustamise ja laitmise korra uuendamine	2007	Täidetud	Dir. Kk. Nr.4-5/8 16.01.2008



Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjendus
8) 12)	Tagada õpilaste turvalisus ja tervisekaitse	Kooli korrapidamise korra uuendamine	2006	Osaliselt täidetud	Dir. Kk. Nr. 4-5/5 20.10.2006 Algklasside korrapidamise kord. Kord vajab uuendamist seoses uute tingimustega.
1) 2) 4) 8)	Tagada stabiilne klasside täituvus ja hästi motiveeritud õpilaste olemasolu	Õpilaste kooli vastuvõtmise korra väljatöötamine ja arendamine	2006	Täidetud korduvalt	Kinnitatud Tallinna HA juhataja 16.01.08 kk. nr. 1-2/38p
3)	Tagada koolile professionaalne personal	Töötajate värbamise korra väljatöötamine	2007	Täitmata	Personalivahetuse tõttu töö seiskus.
	Tõsta töötajate motiveeritust	Töötajate tunnustamise korra väljatöötamine	2007	Täidetud	Dir. Kk. Nr 4-5/8 16.01.2008 Rahulolu-uuringud näitavad tõusu.
		Töötajatega arenguveestluse korra väljatöötamine ja arendamine	2006	Osaliselt täidetud	Välja on töötatud arenguveestluste tagasisidelehed ja dir kk määratakse arenguveestluste läbiviimise aeg. Kord vajab edasist arendamist. Dir kk 4-5/15-1 01.02.07 Dir. kk 4-5/7 16.01.2008
1) 3)	Julgustada töötajaid elukestvalem õppele	Täiendkoolituse süsteemi väljatöötamine	2006	Täidetud, vajab uuendamist	Koolitustundide arv ühe töötaja kohta on küll vähenenud, kuid huvi kvaliteetse koolituse vastu on suur, rohkem on hakatud valima ja tihti soovitakse keskmisest kallimale koolitusele minna. Probleemiks pidev koolituste hinna tõus
1)	Kooli stabiilne ja pidev areng	Üldtööplaani koostamine	2006-2008	Täidetud	Sisehindamise tulemused
		Arengukavasse muudatuste sisseviimine	2007		Puudus vajadus. Väiksemad muudatused fikseeritud üldtööplaanis.
		Arengukava 2009-2011 koostamine	2008	Täitmisel	Valmib 2008 aasta lõpuks



Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjendus
3) 4) 8)	Tagasiside saamine erinevatelt huvigruppideelt	Rahulolu-uuringute korraldamine (õpilased, vanemad, personal)	2006-2008	Täidetud	Enamuses rahulolu stabiilne või suurenev.
1) 9)	Süsteematiseerida sisehindamine	Täiustada kooli sisehindamise süsteemi	2007	Täidetud	Iga aastased ülevaatused ja täiustamised
1) 5) 2) 8) 3) 9) 4)	Anda organisatsioonile objektiivne hinnang, tema toimimisest.	Kompleksse sisehindamise läbiviimine	2008	Täidetud	2007, 2008 sisehindamise aruanded esitatud REKK-i
3)	Tagada töökavade ja plaanide täitmine	Sisekontrolli teostamine	2006-2008	Täidetud	Sisekontroll toimus vastavalt plaanidele

### Õppe- ja kasvatustöö

Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjendus
1) 5) 8) 11)12)	Pakkuda õpilastele konkurentsivõimelist haridust.	Õppekava arendus	2006-2008	Täidetud	Pidevas arengus ja muutumises
1) 2) 5) 8) 9)	Muuta õppetunnid huvitavamaks.	Õppeainete suurem seostamine igapäevaelu ja teiste õppeainetega	2006-2008	Pos.liikumine.	Positiivne trend olemas, kuid vaevaline. Töö pidev ja jätkub
		Kaasaegsete õppe-meetodite rakendamise suurendamine.	2006-2008	Täidetud osaliselt	Takistuseks ja tagasiminekuks oli asenduspinnale kolimine remondi tõttu. Jätkata
		Lahtiste tundide arvu ja külastatavuse suurendamine.	2006-2008	Täidetud	Liikumine toimub visalt, kuid siiski. Tööd jätkata.



Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjendus
1)5)	Tõsta õppimise tulemuslikkust.	Koolisiseste tasemetööde süsteemi loomine	2006	Täidetud	Dir. kk nr 4-5/4 30.01.2007
1) 2) 5)11) 12)		Olümpiaadidest ja võistlustest osavõtu suurendamine ja kvaliteedi tõstmine.	2006-2008	Täidetud	Sisekontrolli tulemuste põhjal tehtud analüüs näitab, et osaletakse rohkem ja saavutatakse ka paremaid tulemusi. Edasi tegeleda!
6) 8)		HEV laste märkamine ja toetamine.	2006-2008	Täidetud	Loodud HEV laste tugisüsteemid dir kk nr 4-5/8 07.11.2006. Vajab uut ülevaatumust.
		Õpiabisüsteemi parendamine	2006-2008	Täidetud	Õpitulemused paranenud
8) 12)	Tõsta õppimise tulemuslikkust	Õppima õpetamise meetodite propageerimine	2006-2008	Täidetud	Õppetöö tulemuste analüüs ja õpilaste rahulolu
1) 2) 5) 8) 12)	Õpimotivatsiooni suurendamine	Õpilaste motiveerimine ja järjepidev ning süsteemne suunamine aktiivsele õppetööle.	2006-2008	Täidetud osaliselt	Töö toimub, kuid rahulolu kõikuv.
		Olulise e. tähtsama õppematerjali selgem eristamine õppetunnis.	2006-2008	Täidetud osaliselt	Tööd tuleb selles suunas jätkata, rahulolu kõikuv.
8)	Õpilase ja vanema teadlikkuse tõstmine hindamise korrast ja selle põhimõtetest	Kabineti juhatajad paigutavad hindamise korra klassi stendile, infojuht kodulehele. Klassi-juhataja teavitab vanemaid	2006-2008	Täidetud osaliselt	Kõik pedagoogid ei suuda veel järgida ühiseid kokkuleppeid. Formaalselt asi peaaegu korrast, kuid õpilaste rahulolu kõikuv ja väike.
10) 8) 12)	Ennetustöö: liiklusõnnetused, alkoholism, suitsetamine, narkomaania, kuritegevus, koolivägivald jms.	Jätkata koostööd Tallinna Keslinna noorsoo-politseiga. Loengud 1.-9. klassis, „Ole normaalne” programm 3.-4.klassis.	2006-2008	Täidetud	Koostöö hea ja toimiv. Tegevus jätkub.
2) 5) 8) 10) 12)		Loengud, õppekäigud, filmid, konkurssidest osavõtt jms.	2006-2008	Täidetud	Tegevus jätkub.
2) 5) 8) 11)	Kujuneda Tallinna juhtivaks kooliks eesti keele ja kirjanduse õpetamise alal.	Eesti keele ja kirjanduse õpetajatel töötada välja eesmärkidele jõudmiseks tegevuskava.	2006	Täitmata	Tegevuskava puudub, kuid on üksikuid häid õpilaste saavutusi konkurssidel
		Kinnitatud tegevuskava täitmine.	2007-2008	Täitmata	Puudub



### Personali juhtimine, arendus ja koostöö

Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjus
3)	Töötajate motiveerituse tõstmine	Töötajatega arenguestluste läbiviimine	2006-2008	Täidetud	Dir kk 4-5/15-1 01.02.2007 Dir kk 4-5/7 16.01.2008
4)	Suurendada juhtimises läbipaistvust ja osalusdemokraatiat	Kaasata töötajaid kooli arendustegevusse	2006-2008	Täidetud	Töörühmad - dir kk: 4-5/3 20.01.2006; 4-5/15 30.01.2007; 4-5/11 10.03.2008; 4-5/1 12.09.2005. Kollektiivi ühiskoolitused: 6-5/3 08.09.2006; 6-5/78 31.01. 2007; 6-5/32 05.11.2007; 6-5/65 18.12.2007; 6-5/153 26.08.2008
1) 3)	Tagada koolile pädeva kaadri olemasolu	Igal kevadel selgitada välja järgmise õ.-a. pedagoogide vajadus	2006-2008	Täidetud	Probleemid suvel lahkujatega, mida pole võimalik ette näha.
		Viia läbi pedagoogide atesteerimised	2006-2008	Täidetud	Atesteerimiskomisjon töötab laitmatult
3)	Aidata uutel töötajatel kiiremini kohaneda.	Koostada koolile uue töötaja ABC	2007	Täitmata	Sekretär vahetus. Võtta uude tööplaani
3)	Luaa töötajaid ja kooli vajadusi rahuldav motivatsioonisüsteem.	Töötajate motivatsioonisüsteemi välja töötamine	2006	Täidetud	Dir kk nr 4-5/8 16.01.2008
1)	Luaa võimalused kooli kiiremaks arenduseks	Kooskõlastada ja kinnitada uus juhtimise struktuur ( <i>lisa 2</i> )	2007	Osaliselt täidetud	2005 aastal planeeritud juhtimisstruktuur ei ole hetkel päris sobilik.
3)	Võimaldada noorte kiiret ja tulemuslikku arengut.	Noortele töötajatele määrata juhendajad (mentorid)	2006-2008	Täidetud	Mentorid ja juhendajad on töölepingutega kokku lepitud
10)	Olla avatud koostööle Eesti kõrgkoolidega.	Praktikantide juhendamine	2006-2008	Täidetud	2006 aastal 7 dir kk juh. määramise kohta 2007 aastal 4 dir kk juh. määramise kohta 2008 aastal 2 dir kk juh. määramise kohta
3)	Töötajate professionaalsuse hoidmine ja tõstmine	Koolitusplaani kinnitamine ja töötajate osalemine koolitustel	2006-2008	Täidetud osaliselt	Täienduskoolituse kord Dir kk nr 4-5/8-1 15.02.2006. Täiendatud 07.04.2006 dir kk 4-5/10



## Õpikeskkonna kujundamine

Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjendus
3) 8) 9)	Töötingimuste parandamine	IT töötajate- ja serveriruumi ehitamine.	2006	Täidetud	Renoveerimisega.
1) 5) 8) 9)	Õpitingimuste parandamine	Teise arvutiklassi väljaehitamine ja sisustamine.	2007	Täidetud	
		Kaasaegse tehnoloogiaga auditooriumi ehitamine	2007	Täitmata	Renoveerimisel ei peetud piisavalt oluliseks ja vajalikuks.
		Mobiilse arvutiklassi loomine.	2006	Täitmata	Rahaliste vahendite puudumine.
9)	Õpikeskkonna parandamine	Koolikella ümberehitus.	2006	Täidetud	Renoveerimisega.
		Traadita arvutivõrgu testimine ja võrgupunktide loomine.	2006	Täidetud	
		Traadita arvutivõrgu loomine kooli.	2007	Täidetud	
1) 2) 8) 9)	Lisavahendite leidmine kooli vajaduste rahuldamiseks	Omatulu suurendamine uute lepingupartnerite leidmise kaudu.	2006-2008	Täidetud võimaluste piires	Kuna kool asus renoveerimise ajal teises linnaosas manööverpinnal vahetusid lepingupartnerid osaliselt.
1) 2) 3) 8) 9)	Renoveerida koolimaja kaasaja nõuetele vastavaks	Renoveerimisprojekti koostamine.	2006	Täidetud	Renoveerimine lõpetati 2008 novembris.
		Pärnu mnt. äärse majaosa ja endise võimlahoone ümberehitus.	2007	Täitmata	Ümber ei ehitatud, aga renoveeriti olemasolev.
		Õppehoone osaline renoveerimine	2008	Täidetud	Täielik renoveerimine.
1)2) 3)8) 9)	Õpi- ja töökeskkonna parandamine	Iga-aastase hädavajaliku sanitaarremondi teostamine kooliruumides.	2006-2008	Polnud enam aktuaalne	Renoveeriti terve hoone.
		Võimlapioki küttesüsteemi remont.	2006	Täidetud	Renoveerimisel.





5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjendus
1) 2) 3) 8) 9)	Õpi- ja töökeskkonna parandamine.	Aulapoolse majatiiva küttesüsteemi remont.	2007-2008	Täidetud	Koos kooli renoveerimisega said kõik punktid lahenduse
		Kogu maja küttesüsteemi renoveerimine.	2007	Täidetud	
		Tervisekaitse nõuetele vastavate kaasaegsete elektrikilpide paigaldus.	2006-2007	Täidetud	
		Kogu hoone elektrisüsteemi renoveerimine.	2007	Täidetud	
		Kahe klassiruumi mööbli väljavahetamine igal aasta	2006-2008	Täidetud	
		Kõikidesse klassidesse uue mööbli paigaldamine.	2007-2008	Täidetud	
1) 8) 9)	Parandada õpilaste vaba aja veetmise tingimusi.	Mänguväljaku rajamine kooli hoovi algklasside ja pikapäevarühma tarbeks.	2007	Täidetud	Mänguväljak kooli hoovis olemas
1) 8) 9)	Parandada sportimisvõimalusi	Uue spordihoone projekteerimine.	2006	Täitmata	KOV ei pidanud piisavalt oluliseks, et ehitada
		Uue spordihoone ehitamine.	2007	Täitmata	
1) 2) 8) 9)	Turvalisuse suurendamine	Kooli territooriumi piirdeaia projekteerimine.	2006	Täidetud	Probleemid lahenesid koos renoveerimisega
		Kooli piirdeaia osaline väljaehitamine.	2007-2008	Täidetud	
		<i>Kogu ulatuses kooli piirdeaia väljaehitamine.</i>	2007	Täidetud	
		Kaasaegse valvesüsteemi väljaehitamine.	2006-2007	Täidetud	
		Kaasaegse tuletõrje süsteemi väljaehitamine.	2007	Täidetud	



## Huvitegevus ja projektid

Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjus
2) 7) 8)	Informatsiooni õigeaegne tagamine õpetajatele, vanematele ja õpilastele.	Töötada välja huvi-tegevuse info edastamise süsteemid - õpilastele, õpetajatele, laste-vanematele.	2006	Poolik	Huvijuht läks lapsehoolduspuhkusele ja uus inimene vajas sisseelamiseks aega, seega mitmed planeeritud tegevused alles pooleli.
1) 2) 7) 8) 12)	Kooli traditsioonide hoidmine.	Töötada välja traditsiooniliste ürituste statuudid. Kõigile vanuseastmetele sobilike ühisürituste korraldamine.	2006-2008 2006-2008	Täitmata Täidetud	
4) 7) 8)	Lua võimalused tagasisideks ja analüüsiks, millest ürituse korraldaja saab mõtestada toimunut.	Töötada välja tagasiside ja analüüsi vormid Analüüsida ürituste kvaliteeti ja teha parendus ettepanekuid.	2006 2006-2008	Täitmata Süsteem veel puudub	Huvijuht vahetus. Analüüsitakse, kuid kohati juhuslikult
7) 8) 12)	Selgitada välja millised huvid ja vajadused on õpilastel.	Koguda ja analüüsida informatsiooni noorte huvide ja vajaduste kohta	2007-2008	Poolik	Süsteemsus puudub.
8) 10) 12)	Sõprussidemete loomine ja arendamine teiste koolidega.	Administreerida olemasolevaid ja algatada uusi projekte Comeniuse projektiga seotud tegevuste jätkamine Ühistegevused Kallahti põhikooliga Ühistegevused Saksa projekti raames	2006-2008 2006-2008 2006-2008 2006-2008	Täidetud Täidetud Täidetud Täidetud	Olemasolevad kõik jätkuvad ja algatatud on ka uusi (KRÕF) Projekti edukas lõpetamine 2008 Iga-aastased üritused
8) 10)	Arendada ühigümnaasiumite vahelist koostööd	Tegevusplaanide koostamine ühistegevuseks Ühigümnaasiumite suvepäevadest osavõtmine Teised plaanilised üritused	2006-2008 2006-2008 2006-2008	Täidetud Täidetud	Koostöö toimus, kuid ühisüritusi oli vähe, sest ei leitud kõigile sobivaid aegu.



Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjendus
7) 8)	Optimeerida ürituste ajad ja kuluvad ressursid.	Ürituste planeerimine ja eelarve kavandamine	2006-2008	Täidetud	Plaan olemas.
3) 7) 8)	Ringijuhitide motiveerimine	Töötada välja arenguveestluste kord ringijuhitidega	2006-2008	Täitmata	Huvijuht vahetus.
3) 5) 7) 8)	Äratada suuremat huvi õppeainete vastu	Täiendavate ainealaste huviringide loomine	2006-2008	Täidetud	Ringid muutuvad, mõned tulevad juurde, mõned kaovad.
7) 8) 12)	Innustada õpilaste omaalgatust ja eneseteostust	Juhendada ja toetada ÕK tegevust	2006-2008	Täidetud	
2) 8)	Koolile positiivse maine kujundamine	Töötada välja koostöövorm meediaga	2007	Täitmata	Kavas uues arengukavas.
		Kooli aastaraamatu välja andmine koos õpilaskoguga	2006-2008	Täidetud	Aastaraamat ilmus 2008 kevadel.
7) 8) 12)	Läbi huvitegevuse tuua lapsed tänavalt kooliringidesse	Uute huviringide avamine	2006-2008	Täidetud	

### IKT

Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjendus
1) 9)	IT riistvara ja tarkvara kaasajastamine.	Riistvara uuendamine, uute tehnoloogiate testimine ja lisahanked	2006-2008	Osaliselt täidetud	Protsess on pidev ja jätkub
		Riistvara hooldus	2006-2008	Täidetud	
		Tarkvara rentimine	2006-2008	Täidetud	
		Uute tarkvaratoodete testimine ja hankimine	2006-2008	Täidetud	Protsess on pidev ja jätkub



Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjus
1) 8) 10)	IT tugisüsteemi efektiivne rakendamine	Tugiteenuste süsteemne pakkumine kooli töötajatele, õpilastele ja lastevanematele	2006-2008	Osaliselt täidetud	Süsteemsus vajab täiustamist
		Kooli IT töögrupi koostöö suurendamine ainekomisjonidega	2006-2008	Täidetud	Paranenud koostöö
		Õpetajate toetamine ja julgustamine ainetundide läbiviimisel arvutiklassis.	2006-2008	Osaliselt täidetud	Tuleb selles suunas jätkata
1) 8) 9)	Suurendada tundides kaasaegsete tehniliste vahendite kasutamist.	Klassiruumide varustamine uute tehniliste õppevahenditega.	2006-2008	Täidetud	Vastavalt võimalustele
		Õpetajate nõustamine uute tehniliste vahendite kasutamisel.	2006-2008	Täidetud	
1) 3) 4) 8) 9) 10)	Koolisisese infosüsteemi parendamine	Koolielu koordineerivate elektroonsete blankettide baasi loomine, täiendamine, muutmine.	2006-2008	Täitmata	Infojuht lahkus.
		Kooli siseinfosüsteemi e. intraneti rakendamine	2006	Osaliselt täidetud	Toimub Outlook'i baasil
		Intraneti juurutamine	2007	Täidetud	
		Personalihaldusprogrammi testimine (Persona)	2007-2008	Täitmata	Kaotas aktuaalsuse
		Personalihaldusprogrammi rakendamine	2007-2008	Täitmata	
2) 8) 9) 10)	E-kooli efektiivsuse tõstmine	E- kooli erinevate võimaluste maksimaalne rakendamine	2006-2008	Täidetud	Töö pidev
1) 2) 3) 4) 8) 9) 10)	Kooli kodulehe kvaliteedi tõstmine	Kooli kodulehe haldusliidese väljatöötamine ja kasutajate koolitamine ning nõustamine	2006	Täitmata	Infojuht lahkus
		Kooli kodulehe haldusliidese rakendamine	2007-2008		
		Kodulehe sisu korrastamine, info uuendamine	2006-2008	Täitmata	01.09. 2008 kodulehte haldab uus inimene
		Kodulehele võõrkeelsete tõlgete lisamine	2007	Täitmata	



Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjus
1) 8) 9)	Keskkonna säästlikkuse ja kokkuhoiu suurendamine	Elektroonsete töölehtede suurendamine	2006-2008	Täitmata	Asenduspinna oli arvutite kasutamine piiratud.
10)	IT alase tegevuse propageerimine	IT alastes projektides osalemine, koolisiseste projektide algatamine	2006-2008	Täidetud	Oleme osalised mitmes Tiigrihüppe programmis.
		Välislektorite ja külalis-loengute rakendamine ja propageerimine	2006-2008	Osaliselt täidetud	Üksikud koolitused töötajatele. Propageerimist ei toimunud.
5) 7) 8)	Võimaluste loomine kaasaegseteks õpitingimusteks	Arvutiklassi vabakasutuse võimaldamine õpilastele	2006-2008	Täidetud	Jätkub.
1) 5) 7) 8) 9)	Suurendada arvuti-alast pädevust õpilaste hulgas	Arvuti valikkursuste ja ringitundide süsteemi loomine	2006	Osaliselt täidetud	Valikkursused olemas.
		Arvuti valikkursuste ja ringitundide süsteemi pidev arendamine	2007-2008	Osaliselt täidetud	
1) 2) 4) 8) 10)	IT-alase tegevuse süsteemne arendamine	Kooli IKT nõuande-keskuse loomine	2006	Täitmata	Lahkunud infojuhi idee, mis jäi tal täitmata
		Nõuandekeskuse info-päevad, lühikoolitused, presentatsioonid lastevanematele	2007-2008	Täitmata	



## Raamatukogu

Punkt 5.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärk	Tegevused	Täitmise tähtaeg	Tulemus	Kommentaar/põhjendus
1) 8) 9)	Infootsingu täiustamine Raamatute laenutussüsteemi lihtsustamine	Elektronkataloogi (ISIS) lugejatele kättesaadavaks tegemine. Tarkvara uuendamine – (ISIS-e asendamine RIKS-iga) Minna üle veebipõhisele laenutussüsteemile	2006 2007 2007	Pooleni Täitmata	Põhjuseks kolimine kapitaalremondi ajaks Raha puudusel ei ole uuendatud ja seetõttu ei ole ka veebipõhist laenutussüsteemi võimalik olnud rakendada
	Avakogu kasutamise hõlbustamine.	Avakogu informatiivsuse parandamine (liigieraldajad, juhised lugejatele jms.)	2006	Täidetud	
1) 3) 5) 8) 9)	Suurendada õpilaste ja õpetajate oskusi infootsingu teostamisel.	Viia läbi elektronkataloogi kasutamise kursused. Tutvustada õpilastele info-otsingut teiste raamatu-kogude inforessurssides.	2006-2008 2006-2008	Täitmata	Kui ISIS avalik kataloog tehakse lugejatele kättesaadavaks, juhendatakse ka elektronkataloogi kasutamist.
9) 12)	Raamatukogu kasutamise eeskirjade õpetamine.	Viia läbi raamatukogutunnid (1.-4.kl.)	2006-2007	Täidetud	Jätkub.
1) 8) 9)	Võimaldada kogu raamatukogus oleva kirjanduse otsimist elektrooniliselt.	Viia lõpule põhikogu kirjanduse sisestamine elektronkataloogi	2006	Täidetud	Raamatukogus olev kirjandus on kättesaadav elektronkataloogis. Kuna aga raamatukogus puuduvad veel arvutid lugejatele, siis saab kirjandust otsida elektronkataloogist ainult raamatukoguhoidja tööarvuti kaudu.



## 3 TÜG SITUATSIOONI ANALÜÜS (SWOT)

TÜG lõplik SWOT analüüs viidi läbi töötajate ajurünnaku käigus. Eeltöoks analüüsiti sisehindamise tulemusi ja TÜG arengukava 2006-2008. Ajurünnakut ja intervjuusid viis läbi konsultant nõustamis- ja koolituskeskusest HARED.

### 3.1. Tugevad küljed

- Arendatud õpikeskkond
- Avatud uuendustele
- Head tulemused (konkurentidega võrreldes)
- Hea raamatukogu
- Hea koostöö lastevanematega
- Huvitegevus
- Pikad traditsioonid ja sümboolika
- Valdavalt püsiv kogemustega kaader
- Ühiselt seatud eesmärgid
- Õpetamine heal tasemel
- Tugisüsteemid nõrgemate abistamiseks
- Kõrge vanemate rahulolu
- Sissetöötatud sisehindamissüsteem
- Head omavahelised suhted
- Põlvkondade järjepidevus
- Turvaline koolikeskkond
- Projektide läbiviimine ja nendes osalemine
- Kompetentsed klassijuhatajad

### 3.2. Nõrgad küljed

- Väljalangevus gümnaasiumis
- Töö andekatega ei ole süsteemne. Tippe vähe ja tugevamad lahkuvad nn. eliitkoolidesse
- Koolisisene infoliikumine vajab parandamist
- Mainekujundus (nõrk PR)
- Puudub süsteem sisekoolituses
- Vähene koostöö kõrgkoolidega
- Vananev kaader
- Mõnede õpetajate suur tunnikoormus
- Vähene tolerantsus ja avatus õpetajate hulgas
- Ettevalmistused gümnaasiumi komplekteerimiseks algavad hilja
- Vilistlaskogu puudumine
- Nõrk õpilasomavalitsuse töö
- Kooli ürituste kõikuv tase
- Gümnaasiumi õppesuundade vähene atraktiivsus
- Vanemate ja õpilaste vähene informeeritus hindamise kriteeriumitest ja tööde läbiviimisest
- Oskamatus kasutada ära kõiki olemasolevaid ressursse





### 3.3. Võimalused

- Vilistlased ja lapsevanemad
- Hea asukoht
- Oma õpetajate ressursi kasutamine
- Renoveeritud koolimaja
- Kooli infotehnoloogia pidev arendamine
- Väljaspool kooli olevate lektorite kasutamine
- Olemasolevate õpikeskkondade ja IKT parem kasutamine
- Projektirahade olemasolu turul, nende hankimine ja kasutamine
- Projektijuhi ametikoha võimaldamine
- Õpikeskkonna kaasajastamine (tehnilised vahendid)
- Hea maine
- Toimiv hoolekogu
- Õpilaste huvi jätkata oma kooli gümnaasiumis
- Palju tuntud vilistlasi
- Suur territoorium
- Head sportimisvõimalused

### 3.4. Ohud

- Õpilaste arvu vähenemine
- Õpilaste tervise nõrgenemine
- Õppetase langus
- Õpetajate ressursid riigis väheneb
- Eelarvekärped, alahinnatakse haridussektori rahavajadusi
- Ebakindel hariduspoliitiline situatsioon
- Õpilaste riiklik mõjutusvahendite süsteem puudulik, ei toimi
- Vahetus läheduses palju eliitkoole
- Peretoetus õpilastele nõrk
- Mõnuained, hasartmängud
- Liiklusturvalisus
- Kohustusliku õppekava maht liiga suur
- Õpetaja töö on alarahastatud



## 4 ARENGUKAVA 2009 – 2011

### 4.1. Tegevuse õiguslikud ja strateegilised alused

Tallinna Ühisgümnaasium juhindub oma tegevuses riigi ja Tallinna õigusaktidest, haridus- ja teadusministri määrustest ja käskkirjadest, Tallinna Haridusameti juhataja käskkirjadest, linnaosa vanema korraldustest ning kooli põhimäärusest.

Gümnaasiumi tööd juhib direktor, kelle volitused on sätestatud riigi ja Tallinna õigusaktidega ning kooli põhimäärusega.

TÜG õppe- ja kasvatustegevuse planeerimiseks, analüüsimiseks, hindamiseks ning juhtimiseks vajalike otsuste tegemiseks tegutseb koolis õppenõukogu. Õppenõukogu pädevuse ja tegutsemise korra kehtestab haridus- ja teadusminister määrusega.

TÜG järgib õppe- ja kasvatustöös Eesti Vabariigi Valitsuse poolt gümnaasiumile kehtestatud põhi- ja üldkeskhariduse riiklikku õppekava. Õpingute alusdokumendiks on gümnaasiumi direktori poolt kinnitatud kooli õppekava.

Kooli edukaks tööks vajalike tingimuste loomiseks ja tähtsamate koolielu puudutavate küsimuste eelnevaks läbivaatamiseks on moodustatud hoolekogu. Hoolekogu koosseisu esitab direktor kinnitamiseks kõrgemalseisva organi juhile. Hoolekogu tegutseb põhimääruse alusel, mille kinnitab haridus- ja teadusministri poolt kehtestatud näidispõhimääruse alusel kõrgemalseisva organi juht.

#### 4.1.1 Missioon

TÜG on põhi- ja keskhariduse omandamist võimaldav üldhariduskool, kus sõbralikus õpikeskkonnas luuakse tingimused kaasaegses ja tulevikuühiskonnas toimetulekuks. Meie traditsioonide rikkas, rahvuskultuuri soosivas koolis kasvab teadmiste ja oskuste omandamise kaudu terve, säästliku ellusuhtumisega, hooliv, arenenud ja uuendusmeelse mõtlemisega, loov isiksus – Eesti Vabariigi kodanik.

#### 4.1.2 Visioon

**T** – tarkus

**Ü** – ühtsus

**G** – globaalsus

#### 4.1.3 Kooli põhiväärtused

##### **Kutse-eeetika**

Õpetaja missiooni tunnetamine, eetika koodeksi järgimine, väärtuste edasiandmine õpilastele

##### **Meeskonnatöö**

Tolerantsus, heatahtlikkus, konsensuse saavutamine, ausus, avatus, aktiivsus

##### **Ühtekuuluvustunne**



Oma riigi tunne, oma kooli tunne, oma klassi tunne - soov kuuluda kogukonda väärika liikmena (olles selle väärikas liige)

#### **Vastutustunne**

Õiguste ja kohustustega seotud vastutuse tajumine, kohustuste aus täitmine, vastastikune usaldus

#### **Autoriteet**

Autoriteet läbi kompetentsuse, soov olla kollektiivina liider

#### **Väljakutsed**

Arengule orienteeritus, näha /otsida /realiseerida võimalusi, julgus areneda

### **4.1.4 Strateegilised eesmärgid aastani 2019**

- 1) TÜG on jätkusuutlik kool
- 2) TÜG on hea mainega, traditsioone austav kool
- 3) koolil on professionaalne ja motiveeritud personal
- 4) kooli juhtimine on demokraatlik ja rakendatakse kaasaegseid juhtimispõhimõtteid
- 5) kooli lõpetajatel on konkurentsivõimeline haridus
- 6) koolil on terviklik ja tulemuslik õpiabisüsteem
- 7) kool pakub õpilastele mitmekesist huvitegevust
- 8) õpilased, lapsevanemad, kohalik omavalitsus, töötajad jt. koostööpartnerid on kooli tööga rahul
- 9) koolis on kaasaegne turvaline õpi- ja töökeskkond
- 10) kool on avatud suhtlemisele ja koostööle nii kodu- kui välismaal. Olla juhtiv koostööpartner Soome Vabariigile Põhja- Eesti koolide seas
- 11) koolis õpivad ja töötavad eesti rahvuskultuuri ning keelt hoidvad ja austavad inimesed
- 12) kujuneda Eesti riigis tuntuks ja Tallinnas juhtivaks kooliks eesti keele ja rahvuskultuuri õpetamisel ja populariseerimisel
- 13) kooli õpilased ja töötajad järgivad terveid eluviise ning on aktiivse ja positiivse eluhoiakuga
- 14) koolis on välja arendatud mitmekesised atraktiivsed õppesuunad
- 15) kool teeb koostööd kõrgkoolidega tagamaks professionaalne õpetajate kaader
- 16) õpilaskogu osaleb aktiivselt koolielus
- 17) lapsevanemad ja vilistlaskogu panustavad kooli töösse
- 18) koolil on toimiv täiendkoolitussüsteem sh sisekoolitus
- 19) kool märkab ja toetab andekaid lapsi



## 4.2. Tegevusvaldkonnad ja tegevuskavad 2009-2011

### 4.1.5 Eestvedamine ja juhtimine

4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostöö- partnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
4) 8) 16) 17)	Kõikide osalemisel toimiva otsustusmehhanismi kavandamine ning osalemist soodustava poliitika kujundamine	Kaasata kooli arendustegevustesse enam õpilasomavalitsust	<u>Huvijuht,</u> juhtkond							Koosolekute protokollid, rahulolu suurenemine
		Kaasata kooli arendustegevusse rohkem hoolekogu	<u>Direktor,</u> hoolekogu liikmed							Koosolekute protokollid, rahulolu suurenemine
3) 4)	Töötajate motiveerimine, innustamine ja julgustamine. Tagasiside saamine ja andmine	Arenguveestluste vormide uuendamine. Võtta kasutusele erinevaid vorme arvestades töötaja koolitusi, kogemusi ja tulemusi.	<u>Direktor,</u> <u>asetäitjad</u> ja <u>huvijuht</u>							Uuendatud arenguveestluste vormid. Töötajate aktiivsus (osavõtt konkurssidest, projektidest, tööruhmadest, koolitustest jms.).
9)	Turvalisuse suurendamine	Kooli kriisimeeskonna moodustamine ja koolitus	<u>Direktor,</u> <u>psühholoog</u>							Dir. kk. moodustatud meeskond, läbinud koolituse.
		Kriisiplaani koostamine, tutvustamine ja avalikustamine	<u>Psühholoog,</u> kriisimeeskond							Dir. kk. kinnitatud plaan, mis on tutvustatud ja kättesaadav kõigile töötajatele
3) 4) 18)	Ühiste eesmärkide ja arusaamade kujundamine	Ühiskoolituste korraldamine	<u>Juhiabi</u> juhtkonna liikmed							Ühiskoolituste toimumised, juhtkonna nõupidamiste protokollid.



4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostöö- partnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
18) 3)	Süsteemiseerida kooli täienduskoolituse põhimõtted.	Uuendada täienduskoolituse süsteemi, sh töötada välja sisekoolituse süsteem	<u>Juhiabi</u> , asetäitjad, ainekomisjonide esimehed							Täiendkoolituse põhimõtted on uuendatud ja süstematiseeritud. Töötajad teavitatud. Sisekoolitused toimuvad vastavalt tööplaanile.
3) 4)	Arengukava elluviimine	Üldtööplaani koostamine	<u>Direktor</u> , valdkondade juhid							Üldtööplaanide olemasolu
3) 4)	Töö analüüs, teavita- mine eelseisvatest ülesannetest, uute tegevuste planeerimine.	Vähemalt 5 korda aastas õppenõukogu koosolekud	<u>Direktor</u> , õppealajuhatajad							Õppenõukogu protokollid
		Vähemalt 4 korda aastas laiendatud juhtkonna nõupidamised	<u>Direktor</u> õppealajuhatajad							Laiendatud juhtkonna koosoleku protokollid
1) 3) 4)	Parendada juhtimist	Korrastada laiendatud juhtkonna struktuur, parendada töö planeerimist ja analüüsil põhinevat kavandamist.	<u>Direktor</u> , juhtkond	Analüüsi korras tada		parendada				Töö on õigeaegselt planeeritud, kõik teavad oma ülesandeid. Juhtimine ja korraldus on selged ja arusaadavad kõigile.
3) 4)	Süsteemiseerida ja ühtlustada tegevused	Arenguestluste korra täiendamine	<u>Direktor</u> Asetäitjad, huvijuht							Dir kk kinnitatud korra olemasolu
	Saada tagasisidet eesmärkide täitmisest	Sisekontrolli planeerimine, teostamine	<u>Direktor</u> , <u>asetäitjad</u>							Sisekontrolli tulemuste analüüs, protokollid
9)	Muuta kool turvaliseks	Evakueerimise praktiline õppus õpilastele ja töötajatele	Haldusdirektor OÜ Tamrex Ohutus							Läbiviidud õppused
		Kooli korrapidamise korra uuendamine	<u>Õppealajuhatajad</u> , ainekomisj.esim.							Õppenõukogu protokoll ja dir kk korra kohta



4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostöö- partnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
3)	Tagada koolile professionaalne personal	Töötajate värbamise korra väljatöötamine	Juhiabi, sekretär							Dir kk kinnitatud korra olemasolu
4) 8)	Kooli stabiilne ja pidev areng	Rahulolu-uuringute teostamine	Direktor asetäitjad, klassijuhatajad							Rahulolu-uuringute tulemused
		Komplekse enesehindamise teostamine	Direktor Asetäitjad, ainekomisj. esim.							Dir kk enesehindamise töörühmade moodustamiseks
		Arengukava täitmise analüüs ja vajadusel muudatuste tegemine	Direktor Juhtkond, õppenõukogu, hoolekogu							Koosolekute protokollid
4) 8)	Kooli stabiilne ja pidev areng	Arengukava 2012-2014 koostamine	Direktor, töötajad							Ühiskoolitused, koosolekute protokollid, töörühmade kk
3) 4)	Selgemad ja täpsemad juhised, ootused, ülesanded jms.	Jätkata ametijuhendite uuendamist	Direktor asetäitjad, sekretär, infojuht							Uuendatud ametijuhendid
1) 2) 7) 19)	Kooli traditsioonide hoidmine	Töötada välja traditsiooniliste ürituste statuudid.	Huvijuht, ainekomisjonide esimehed							Kinnitatud statuutide olemasolu
		Kõigile vanuseastmetele sobilike ühisürituste korraldamine	Huvijuht, klassijuhatajad							Kooli ürituste üldplaan
1) 4) 8)	Luua võimalused toimunud ürituste tagasisideks ja analüüsiks	Töötada välja tagasiside ja analüüsi vormid	Huvijuht, juhtkond							Analüüsivormide olemasolu
		Analüüsida ürituste kvaliteeti ja teha parendusettepanekuid	Huvijuht, juhtkond, üritusel osalejad							Analüüsi tulemused, nende arutelu juhtkonna nõupidamisel - protokollid



1) 4)	Optimeerida ürituste ajad ja kuluvad ressursid	Ürituste planeerimine ja eelarve kavandamine	Huvijuht, direktor, juhtkond						Tasakaalus üritusteplaani rahulolu
7) 8) 16) 19)	Selgitada välja õpilaste huvid ja vajadused, et neid arvestada kooli huvitegevuse korraldamisel	Koguda ja analüüsida informatsiooni noorte huvide ja vajaduste kohta	Huvijuht, klassijuhatajad						Juhtkonna nõupidamise protokoll (analüüsi kokkuvõtte)
1) 2) 7) 8)	Läbi huvitegevuse tuua lapsed tänavalt kooliringidesse	Olemasolevate ringide arendamine ja uute huviringide avamine	Huvijuht, juhtkond, ringijuhid aineõpetajad						Ringide olemasolu, õpilaste osalemise hulk.
1) 2) 16) 19)	Kooli positiivse maine hoidmine ja kujundamine	Töötada välja koostöövorm meediaga	Ajakirjanduse õpetaja, huvijuht, juhtkond						Väljatöötatud koostööplaani
		Kooli ajalehe ja aastaraamatu välja andmine koos õpilaskoguga	Ajakirjanduse õpetaja, huvijuht, klassijuhatajad						Ilmunud ajalehed ja aastaraamat
1) 2) 17)	Kooli maine kujundamine, traditsioonid	Jätkata tööd kooli sümbolikal suurema kasutusala leidmiseks	Juhtkond, kõik töötajad						Uued võimalused sümbolika kasutamisel
		Kooli mütsi ja päevikute tellimine	Haldusdirektor, juhiabi, juhtkond						Õpilastel on olemas koolimüts ja päevik
		Kooli tunnuslause teadvustamine ja suurem kasutamine	Juhtkond, pedagoogid						Kõik töötajad ja õpilased teavad kooli tunnuslause ja selle tähendust. Õpilaspäevikusse on lause trükitud.
		Koolivormi kavandamine	Juhtkond, töötajad, õpilased, hoolekogu		Kavandamine	Rakendamine			Kasutusel on koolivormi detailid.





#### 4.1.6 Personalijuhtimine

4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostöö-partnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
3) 18)	Motiveeritud töötajad	Sisekoolitussüsteemi loomine	Direktor, õppealajuhatajad, ainekomisj. esim.						Dir kk kinnitatud süsteem.	
		Atesteerimiste läbiviimine	Atesteerimiskomisjoni esimees						Atesteerimiskomisjoni otsused	
10) 15)	Saada vajadusel professionaalseid uusi töötajaid	Jätkata koostööd TÜ-ga praktikantide juhendamisel	Õppealajuhatajad, pedagoogid						Praktika juhendamise kk	
		Jätkata koostööd Heateo Sihtasutusega „Noored kooli” haridusprogramm	Direktor, õppealajuhatajad						Koostööleping	
3)	Uue töötaja kiirem kohanemine. Motiveeritud töötajad	Jätkata uue töötaja ABC koostamist (elektroniline juhendmaterjal)	Sekretär, juhiabi, infojuht, juhtkond						ABC olemasolu (hõlmab nii seadusi, juhendeid, avalduste/blankettide vorme, eeskirju, kordasid jms.)	
3) 4)	Suurendada juhtimises läbipaistvust ja osalusdemokraatiat	Kaasata töötajaid kooli arendustegevusse	Direktor, asetäitjad						Dir kk tööühmade moodustamisest, ainekomisjonide protokollid, laiendatud juhtkonna protokollid	
3)	Uue töötaja kiirem kohanemine. Motiveeritud töötajad	Noortele ja uutele töötajatele määrata juhendajad ja tugiisikud	Direktor, õppealajuhatajad						Töötajate rahulolu, protokollid, dir kk.	
3)	Pädeva kaadri olemasolu	Kevadeti selgitad välja järgmise õ.-a. pedagoogide vajadus	Direktor, õppealajuhatajad						Õppekavas ettenähtud ainete õpetamiseks on olemas kvalifitseeritud kaader	
		Töötajate osalemine koolitustel	Direktor, õppealajuhatajad						Koolitustel osalemise arv	



4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostöö- partnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
1) 4)	Informeerida personali vastuvõetud otsustest, kuulata ära personali ettepanekud ja leppida kokku edasine tegevus	Jätkata regulaarsete iganädalaste infominutitega (koosolekutega) töötajatele	<u>Direktor</u> asetäitjad							Koosolekute toimumised, rahulolu suurenemine
1)3) 4)10) 18)	Pedagoogide koostöö ja arendamine ning pädevuste suurendamine	Infopäevad, arutelud, nõupidamised, koolitused sotsiaalsetest toimetulekuoskustest	<u>Sotsiaalpedagoog,</u> <u>psühholoog,</u> klassijuhatajad, huvijuht, juhtkond							Üldtööplaan, nõupidamiste ja koosolekute protokollid, rahulolu suurenemine
1) 3)	Töötajate motiveerimine	Töötajate ühisüritused (jõulud, õ.-a lõpetamine, õpetajate päev, kooli aastapäev, direktori vastuvõtt, koolitused jms)	<u>Direktor,</u> <u>ainekomisjonid,</u> <u>huvijuht,</u> juhtkond, juhiabi							Ühisürituste toimumised, juhtkonna nõupidamiste protokollid.
		Jätkata õpetajate päeval kolleegipreemia andmist	<u>Direktor</u> töötajad							Preemiate määramine
		Võimalusel tunnustada töötajaid vastavalt tunnustamise korrale	<u>Direktor</u> asetäitjad							Dir. kk tunnustamiste kohta; juhtkonna, õppenõukogu protokollid
1) 2) 8)	Koolikultuuri parendamine, kooli põhiväärtuste kinnistamine	Oma kooli pedagoogide eetikakoodeksi loomine	<u>Ainekomisjonide</u> <u>esimehed,</u> valitud töörühm.							Eetikakoodeksi olemasolu ja selle vastuvõtmine õppenõukogus.
2) 3)	Töötajate tunnustamine, motiveerimine	Pakkuda võimalusi ja innustada töötajaid osalema konkurssidel.	<u>Juhtkond</u>							Konkurssidel osalemised (kvaliteedi auhind, aasta õpetaja, noor õpetaja, parim ..)



#### 4.1.7 Koostöö huvigruppidega

4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostööpartnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
2) 17)	Luu tihedam side kooli vilistlastega	Kaasata rohkem vilistlasi kooli tähtpäevade tähistamisele (kõigis kooliastmetes)	<u>Huvijuht, klassijuhatajad, juhtkond, kauaaegsed töötajad</u>							Vilistlased võtavad sõna, esinevad, tutvustavad oma töid ja tegemisi, jutustavad mälestusi koolist jms. aktustel, vastuvõttudel jt üritustel.
		Kutsuda omaala tippe gümnaasiumiastme tundidesse	<u>Aineõpetajad, Juhtkond</u>							Vilistlaste antud tundide arv
		Ergutada vilistlasi looma vilistlaskogu	<u>Direktor, klassijuh., vilistlased, hoolekogu, pikaajased töötajad</u>							Vilistlased on paremini organiseerunud.
		Kavandada ja süstematiseerida töö vilistlastega	<u>Direktor, huvijuht, klassijuhatajad, juhtkond</u>							Üldtööplaanides on töö vilistlastega kavandatud ja süstematiseeritud. Toimiv süsteem.
1) 2) 8) 17)	Tõsta huvigruppide motivatsiooni koostöök	Erinevate huvigruppide tunnustamise põhimõtted (kord).	<u>Direktor, juhiabi, juhtkond, töötajad</u>							Koolis on fikseeritud põhimõtted (hoolekogu, vilistlaste, lastevanemate, KOV jt huvigruppide) tunnustamiseks. Meened.
2) 8)	Huvigruppide parem informeeritus	Kooli kodulehe korrastamine, uuendamine	<u>Arvutiõpetaja, IT töötajad</u>							Korrastatud koduleht



4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostöö- partnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
1) 8) 17)	Lastevanemate kaasamine, informeerimine	Lastevanemate üldkoosolekud	<u>Direktor</u> , hoolekogu, juhtkond, klassijuhatajad							Üldtööplaanis kavandatud koosolekud.
		Laiendatud hoolekogu koosolekud	<u>Hoolekogu</u> <u>esimees</u> , <u>liikmed</u> , direktor, klassijuhatajad							Üldtööplaanis kavandatud koosolekud.
13) 19)	Õpilaste sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamine	Koolidevahelistes projektides osalemine, infostendid.	<u>Psühholoog</u> , sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad, huvijuht							Õpilaste, õpetajate ja lastevanemate suurem informeeritus ja rahulolu. Projektides osalemine.
		Tugiõpilasliikumisega TORE liitumine								TORE –ga liitumine ja selle tegevuse juhtimine koolis.
8) 6)	Koostöö parendamine KOV, lastekaitsetöötajatega, noorsootöötajatega, noorsoopolitseiga ja õpilaste kodudega Kiusamis- ja vägivallajuhtumite ennetamine, lahendamine	Toimiva võrgustikutöö analüüsimine arendamine ja parendamine.	<u>Sots.pedagoog</u> , <u>psühholoog</u> , klassijuhtajad, õppealajuhatajad logopeed							Tööplaanid. Toimunud ümarlaad, kooli nõustamiskomisjoni protokollid, õpilaste väljalangevuse vähendamine, kiusamisjuhtumite ennetamine ja lahendamine. Projektides osalemine.
		Osalemine erinevates ennetusprojektides ja programmides. „Rajaleidjad”.								
9) 13)	Õpilaste ja töötajate turvalisuse ja tervisekaitse tagamine	Kooli tervisekaitsealaste probleemide kaardistamine ja analüüs	<u>Sots.pedagoog</u> , psühholoog, kooliarst, tervisenõukogu,							Tervisekaitse alane riskianalüüs on tehtud ja probleemid kaardistatud.



4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostöö- partnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
9) 13)	Õpilaste ja töötajate turvalisuse ja tervisekaitse tagamine	Tervisekaitsealase ennetustöö korraldamine – loengud, videod, õppeseminarid.	Sots.pedagoog, psühholoog, kooliarst, tervisenõukogu, klassijuhatajad, huvijuht							Korraldatud üritused, tööplaanid, protokollid.
1) 2) 3) 5) 7) 8) 10) 19)	Sõprussidemete ja koostöö loomine ja arendamine erinevate huvipooltega. Õpilaste arenguks erinevate võimaluste pakkumine. Töötajate arendamine, motiveerimine.	Administreerida olemasolevaid ja algsatada uusi projekte	Huvijuht, projektidega seotud õpetajad							Toimivad projektid ja ühisüritused
		Ühistegevused Soome Kallahti põhikooliga	M. Võrno, kehalise kasv. õpetajad				10	10	15	
		Ühistegevused Saksa projekti raames	A. Kiilmaa, S. Hellerma, huvijuht				15	15	20	
		Ühisgümnaasiumide koostöö jätkamine	Direktor, asetäitjad, huvijuht				15	15	20	
		Arendada edasi ja jätkata ülelinnalise projektiga KRÕF	L. Kivit, L. Vaab, A. Niidas ja algklasside ainekomisjon, huvijuht				25	30	35	KRÕFI toimumine, rahulolu
		Metoodikakonverentsi korraldamine	R. Meigas, korraldus-toimkond							Toimunud konverentsid, rahulolu



4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostöö- partnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
11)1 15) 5)	Arendada koostööd kõrgkoolidega, suurendades õpilaste teadlikku erialavalikut	Kõrgkoole tutvustavad üritused muuta iga-aastasteks	<u>Õppealajuhtaja, psühholoog</u>							Õpilaste rahulolu suurenemine ja teadlikumad otsused edasiõppimisel. Toimunud üritused – üldtööplaan, protokollid.
4) 8) 16)	Õpilaste kaasatus neid mõjutavatesse otsustesse	ÕK esindaja kaasamine õppenõukogu, hoolekogu ja juhtkonna koosolekutele	<u>Huvijuht</u>							ÕK esindaja osalemine koosolekutel. Protokollid.
4) 16)	Innustada õpilaste omaalgatust ja eneseteostust	Juhendada ja toetada ÕK tegevust	<u>Huvijuht, ÕK liikmed</u>							Toimunud üritused, rahulolu.
1) 2)	Parandada kooli PR tööd ning seeläbi tõsta huvigruppide rahulolu.	Koolitus töötajatele – kooli maine kujundamine	<u>Direktor, juhiabi</u>							Toimunud koolitus, rahulolu suurenemine
		Ajurünnak süsteemseks mainekujunduseks	<u>Direktor, ainekomisjonid, töötajad</u>							Olemasolev mainekujunduse skeem (kava)
8) 10) 15)	Huvigruppide rahulolu ja avatuse suurendamine	Mõistlikkuse piires osalemine erinevates uuringutes (rahv., vab., aastas 1 tudengi töö ühele astmele)	<u>Õppealajuhatavad, klassijuhatajad, lapsevanemad</u>							Võimalusel ja vajadusel uuringutes osalemine.



4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostöö- partnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
8) 17)	Lastevanemate rahulolu suurendamine	Lastevanematele suunatud koolituste ja seminaride korraldamine	<u>Psühholoog,</u> <u>sotsiaalpedagoog</u> <u>klassijuhatajad,</u> direktor, juhtkond							Üldtööplaan, juhtkonna nõupidamiste ja ainekomisjonide protokollid – toimunud loengud, seminarid, koolitused
		Õpilaskontserdid, perepäevad, vähemalt 2 korda aastas klasside lastevanemate koosolekud	<u>Huvijuht, ringide</u> <u>juhendajad,</u> klassijuhatajad				Perep äev 15	Perep äev 15	Perep äev 20	

#### 4.1.8 Ressursside juhtimine

4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostöö- partnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
3) 5) 8) 9)	Suurendada õpilaste ja õpetajate oskusi infootsingu teostamisel	Tutvustada õpilastele raamatukogude infootsingut teiste raamatukogude inforessurssides	<u>Raamatukogu</u> <u>juhataja</u>							Õpilased ja õpetajad oskavad teha infootsingut elektronkataloogides
8) 9)	Raamatukogu kasutamise eeskirjade õpetamine	Viia läbi raamatukogutunnid (1.-4. kl.)	<u>Raamatukogu</u> <u>juhataja,</u> klassijuhatajad							Õpilased tunnevad raamatukogu kasutamise eeskirju ja käituvad vastavalt nendele



4.1.3. Nr.	Tegevuskava eesmärgid	Tegevused	Peavastutaja ja koostöö- partnerid	Aeg			Kulud (tuh. kr.)			Indikaatorid
				2009	2010	2011	2009	2010	2011	
1) 5) 8) 9)	Kaasaegne töö- ja õpikeskkond	Viia lõpule raamatukogu ruumide varustamine arvutitega	<u>Infojuht,</u> direktor, haldusdirektor				20	20		Raamatukogus on õppetöökult võimalik kasutada arvuteid
		Sisustada kõik klassid õpetaja arvutiga	<u>Infojuht,</u> direktor, haldusdirektor				30	50		Kõikides klassides on õpetajal kasutada arvuti.
		Kooli infosüsteemi välja töötamine ja selle tutvustamine töötajatele	<u>Infojuht,</u> IT töötajad							Kõik teavad ja oskavad kasutada.
3) 4) 9)	Kaasaegne töökeskkond	Õppetöö ja juhtimise seisukohalt oluliste andmete kogumise, kasutamise ja säilitamise dokumendihaldussüsteemi loomine.	<u>Infojuht,</u> õppealajuhatajad sekretär, juhiabi	loomine	analüüs, parandamine	täiustamine				Süsteemi olemasolu
		Töötajate tööülesannete täitmiseks vajaliku info suunamise, segmenteerimise ja infomüra vähendamise süsteemi loomine	<u>Infojuht</u>							Süsteemi olemasolu, infomüra oluline vähenedamine, rahulolu suurenemine.

- 1)  
2)  
8)





ERROR: syntaxerror  
OFFENDING COMMAND: %ztokenexec\_continue

STACK:

-filestream-